

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования**
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
 в составе основной профессиональной
 образовательной программы
 ученым советом ФГБОУ ВО «МАГУ»

«19» мая 2022 г., протокол № 13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**основной профессиональной образовательной программы
 по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование специальности / направления подготовки)

**Направленность (профили) Дошкольное образование.
 Дополнительное образование (английский язык)**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование / высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель(-и): (указывается ФИО, ученое звание, степень, должность с указанием наименования кафедры)
 Черник В.Э., канд.пед.наук, доцент,
 зав. кафедрой педагогики

Утверждена Советом Психолого-педагогического института
 (протокол № 9 от 16.05.2022 г.)

Директор ППИ

подпись

Т.В. Кузьмичева
 И.О. Фамилия

1. Общие положения

1.1. Нормативные ссылки

Рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования разработана в соответствии с нормами и положениями:

- рабочей программы воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

1.2. Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

ФГБОУ ВО «МАГУ», Мурманский арктический государственный университет, МАГУ, Университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

СО – студенческие объединения;

РПВ МАГУ – рабочая программа воспитания образовательной организации;

РПВ ОПОП ВО – рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

Государственная молодежная политика - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

Система воспитания - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел, ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО

Целью воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО является воспитание личности обучающегося, ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня общей и профессиональной педагогической культуры;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов ОПОП ВО разнообразных видов деятельности обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

2. Содержание воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО

2.1. Направления воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО

Воспитательная деятельность в рамках ОПОП ВО – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.

*Направления воспитательной работы в рамках ОПОП ВО
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык), 2021 года набора*

№ п/п	Реализуемый вид воспитательной деятельности	Дисциплина	Формируемая компетенция (код, наименование)	Форма текущего / промежуточного контроля ¹ (дополнительно указать тему)	Указать мероприятие, в котором обучающиеся смогут презентовать проект, выполненный в рамках дисциплины ²
1.	Духовно-нравственное	Философия	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка эссе	Научно-практическая конференция
2.	Гражданско-патриотическое	История (история России, всеобщая история)	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка и защита презентации по теме из списка	Научно-практическая конференция
3.	Научно-образовательное	Иностранный язык	УК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимо-	Презентация по теме	Круглый стол

¹ Например, по дисциплине История в качестве формы текущего контроля по одной из тем в РПД заявлена разработка презентации

² Например, выполненный проект может быть направлен для участия в конкурсах Росмолодежи, ежегодных региональных конкурсах

			действия		
4.	Физическое	Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Решение ситуационных задач	Олимпиада по безопасности жизнедеятельности
5.	Физическое	Физическая культура и спорт	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Арктические игры
6.	Духовно-нравственное	Русский язык и культура речи	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Доклад	Практический семинар
7.	Научно-образовательное	Психология	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессио-	Круглый стол «Человек и природа» в рамках темы «Развитие психики в филогенезе»	Круглый стол на практическом занятии

			нальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
8.	Научно-образовательное	Педагогика	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выступление с докладом	Научная конференция
9.	Гражданско-патриотическое	Правоведение	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10 Способен формировать нетерпимое	Деловая игра «Организационно-правовой механизм противодействия коррупции».	Деловая игра

			отношение к коррупционному поведению ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
10.	Научно-образовательное	Специальная педагогики и психология	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Презентация «Знаменитые люди с ОВЗ»	Региональный конкурс
11.	Профессионально-трудовое	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Разработка учебных и информационных материалов средствами современных компьютерных технологий	На практическом занятии

12.	Научно-образовательное	Естественнонаучная картина мира	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовка и защита доклада	Выступление на практическом занятии
13.	Физическое	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Выполнение практической работы	Практический семинар
14.	Физическое	Основы медицинских знаний	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Выполнение заданий в практических работах	Олимпиада по безопасности жизнедеятельности
15.	Научно-образовательное	Основы математической обработки информации	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Аудиторная контрольная работа	Защита курсовой работы/проекта
16.	Гражданско-патриотическое	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Доклад Права ребенка, их отражение в законодательстве РФ	Научно-практическая конференция
17.	Профессионально-трудовое	Дошкольная педагогика	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-2 Способен участвовать в разработке	Презентация: «Педагогический процесс в ДОО»	На практическом занятии

			основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
18.	Научно-образовательное	История дошкольной педагогики и образования	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Реферат	Выступление на практическом занятии
19.	Научно-образовательное	Методология и методы психолого-педагогических исследований	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Выступление с докладом по согласованной теме	Выступление на практическом занятии
20.	Научно-образовательное	Психология дошкольного возраста	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Круглый стол «Человек и природа» в рамках темы «Развитие психики в филогенезе»	Круглый стол на практическом занятии

			<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		
21.	Научно-образовательное	Теория и технология развития речи	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	Выступления и презентации о целевых ориентирах образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми основными образовательными программами с учетом принципов объективности и достоверности;	Практический семинар с участием работодателей
22.	Научно-образовательное	Теория и технология социально-коммуникативного развития	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их</p>	Проектная деятельность в социально-коммуникативном развитии дошкольников	Конкурс проектов

			<p>компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		
23.	Научно-образовательное	Теория и технология ознакомления с окружающим миром	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и</p>	Выполнение практических работ по дисциплине, Разработка презентации	Практический семинар, конкурс проектных работ

			оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
24.	Научно-образовательное	Теория и технология развития математических представлений	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Реферат Доклад, сообщение	Практический семинар Конкурс проектов
25.	Научно-образовательное	Теория и технология приобщения к искусству и развития изобразительной деятельности	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК 5 Способен воспринимать межкультур-	выполнение творческого задания Технологии приобщения к искусству и развития изобразительной	Практический семинар Конкурс проектов

			<p>ное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>деятельности детей дошкольного возраста</p>	
26.	Культурно-творческое	Теория и технология музыкальной деятельности	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-</p>	<p>выполнение творческого задания</p> <p>Технологии приобщения к музыке музыкальной деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Практический семинар</p> <p>Конкурс проектов</p>

			нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
27.	Научно-образовательное	Теория и технология исследовательской и конструктивно-модельной деятельности	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Выполнение практической работы по темам:</p> <p>Содержание педагогической работы по развитию конструктивно-модельной деятельности дошкольников.</p> <p>Организация конструктивной деятельности в ДОО.</p> <p>Развитие конструктивных способностей дошкольников.</p> <p>Виды конструирования в ДОО.</p> <p>Значение конструирования в формировании продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p>Требования ФГОС дошкольного образования к организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	Научно-практический семинар
28.	Научно-образовательное	Теория и технология физического развития	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оп-	Выполнение творческих заданий	Конкурс проектов

			<p>тимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
29.	Научно-образовательное	Теория и технология организации игровой деятельности	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их</p>	Круглый стол Тема: Теории детской игры	Круглый стол, конкурс проектов

			<p>компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		
30.	Научно-образовательное	Теория и технология педагогического общения	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-</p>	<p>Аспекты педагогической культуры;</p> <p>Аксиологический компонент педагогической культуры.</p> <p>Эвристический компонент педагогической культуры.</p>	Практический семинар

			<p>требностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		
31.	Научно-образовательное	Теория и технология взаимодействия с семьей дошкольника	<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Психолого-педагогические основы семейного воспитания</p> <p>Темы презентаций и сообщений</p> <p>Родительский очаг</p> <p>Отец и мать как воспитатели</p> <p>Бабушка и дедушки как прародители</p> <p>Родительская любовь как семейная ценность</p> <p>Авторитет родителей</p> <p>Семейные ценности и традиции</p> <p>Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье</p> <p>Разработка концепта детского праздника в ДОО, основанного на сохранении традиций семьи.</p>	<p>Учебная дискуссия</p> <p>Конкурс проектов</p>

32.	Профессиональ- трудовое	Развитие инклюзивных практик в системе дошкольного образования	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПК-2 Способен проектировать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей</p> <p>ПК-4 Способен к обеспечению освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы дошкольного образования, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации</p>		
33.	Научно-образовательное	Конструирование региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПК-1 - Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>ПК – 3 - Способен формировать развиваю-</p>	Выполнение практической работы Моделирование целевого раздела в структуре ООП ДО с учетом региональных особенностей	Научно-практический семинар, конкурс проектов

			щую образовательную среду		
34.	Профессионально- трудовое	Введение в педагогическую деятельность	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК – 3 - Способен формировать развивающую образовательную среду		
35.	Научно-образовательное	Научная организация труда студента	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК – 3 - Способен формировать развивающую образовательную среду		
36.	Профессионально- трудовое	Театрализация в обучении иностранному языку детей дошкольного возраста	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1 - Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами ПК-2 Способен проектировать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей	Работа с методической литературой как в области преподавания иностранного языка на раннем этапе, так и в сфере театральной педагогики	На практическом занятии
37.	Профессионально- трудовое	Музыка и песни в обучении иностранному языку детей дошкольного возраста	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1 - Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными	Раскрыть дидактический потенциал песенных текстов как средства обучения переводу	На практическом занятии

			ми образовательными стандартами и основными образовательными программами ПК-2 Способен проектировать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей		
38.	Профессионально- трудоустройство	ИКТ в дошкольном образовании	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1 - Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами ПК-2 Способен проектировать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей	Построение образовательного процесса на основе использования ИКТ	На практических занятиях
39.	Профессионально- трудоустройство	Подготовка ребенка к школе	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1 - Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами ПК-2 Способен проектировать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей	Навык взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-педагогических ситуациях	На практических занятиях
40.	Научно-	Экологическое образова-	УК-8 Способен создавать и поддерживать в	Подготовка и вы-	Дискуссионная па-

	образовательное	ние дошкольника в условиях Арктического региона	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ПК-2 Способен проектировать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей	ступление с докладом по проблеме «Экологическое образование в условиях Арктического региона»	нель в рамках научно-практической конференции, защита проектов
41.	Научно-образовательное	Формирование безопасного поведения в дошкольном образовании Арктического региона	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство;	Презентации, проекты по технологии формирования основ безопасного поведения дошкольника	Практический семинар, конкурс проектов
42.	Научно-образовательное	Технология проектирования ВКР	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных за УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 Способен управлять своим временем,	Выполнение практической работы	Дни науки

			выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-3 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования		
43.	Научно-образовательное	Основы личностной самоорганизации	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных за УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-3 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	Выполнение практического задания по теме 4 «Проект развития самоорганизации будущего педагога»	Научно-практическая конференция
44.	Научно-образовательное	Игровые технологии в обучении иностранному языку	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-2 Способен проектировать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей	Презентация по проблеме Типология игр при РОАЯ. Основные принципы реализации игровых технологии.	Практический семинар Защита проектов в рамках научно-практической конференции

45.	Научно-образовательное	Практикум по обучению детей дошкольного возраста иностранному языку	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-2 Способен проектировать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей	Презентации - теории детской игры (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже) в соответствии с возрастными нормами при РОАЯ; - Классификации игры с характеристикой возрастных особенностей детей.	Панельная дискуссия, круглый стол, ролевая игра
46.	Физическое	Общая физическая подготовка	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Участие в спортивных соревнованиях (в качестве участника, судьи, технического секретаря, волонтера и т.п.)	Арктические игры
47.	Физическое	Лечебная физическая культура	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Участие в спортивных соревнованиях (в качестве участника, судьи, технического секретаря, волонтера и т.п.)	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «День здоровья»
48.	Физическое	Баскетбол	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Участие в спортивных соревнованиях (в качестве участника, судьи, технического секретаря, волонтера и т.п.)	Первенство МАГУ по баскетболу
49.	Физическое	Волейбол	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Участие в спортивных соревнованиях (в качестве участника, судьи, техни-	Региональный турнир по волейболу МАГУ

				ческого секретаря, волонтера и т.п.)	
50.	Физическое	Настольный теннис	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Участие в спортивных соревнованиях (в качестве участника, судьи, технического секретаря, волонтера и т.п.)	Региональный турнир по настольному теннису
51.	Физическое	Фитнес-аэробика	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Участие в спортивных соревнованиях (в качестве участника, судьи, технического секретаря, волонтера и т.п.)	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «День здоровья»
52.	Физическое	Футбол	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Участие в спортивных соревнованиях (в качестве участника, судьи, технического секретаря, волонтера и т.п.)	Соревнования по виду спорта
53.	Научно-образовательное	Введение в языкознание	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Презентации 1. Язык как предмет лингвистики. Природа и сущность языка. 2. Происхождение и историческое развитие языков. 3. Язык в кругу языков.	Панельная дискуссия, круглый стол, ролевая игра
54.	Научно-образовательное	Практикум по устной и письменной речи (английский язык)	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных		

			научных знаний		
55.	Научно-образовательное	История английской детской литературы	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных за ПК-3 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	Подготовка и выступление с докладом и презентацией о значении и воспитательных возможностях 1. Английского фольклора 2. Английской детской литературы XVII – начала XXI века	Конференция, круглый стол
56.	Научно-образовательное	Страноведение	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных за УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-3 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	Презентация основные британские праздники, их историю и традиции.	Круглый стол, дискуссия
57.	Научно-образовательное	Теория и методика раннего обучения английскому языку	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	Доклады по вопросам формирования и поддержания интереса к учению, к познанию окружающего мира, людей, отношений и культур на основе овладения иноязычной речью.	Круглый стол

			<p>компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>		
58.	Научно-образовательное	Теоретические основы межкультурной коммуникации	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		
59.	Научно-образовательное	Инновационные технологии раннего обучения английскому языку	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-1 Способен к созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности</p> <p>ПК-4 Способен к обеспечению освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы дошкольного образования, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потреб-</p>		

			ностей, социальной адаптации		
60.	Научно-образовательное	Обучение языку в условиях билингвизма	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Подготовка и выступление с докладом по темам «Язык и культура: их взаимодействие». Билингвизм и культура. Психология билингвизма.	Дни науки – научно-практическая конференция
61.	профессионально-трудовое	Введение в проектную деятельность	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Разработка и защита проекта «Проектная деятельность педагога»	Олимпиада по педагогике
62.	профессионально-трудовое	Проект психолого-педагогической направленности	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Разработка и защита проекта	Научно-практическая конференция, конкурс проектов
63.	Культурно-творческое	Основы вожатской деятельности	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполнение практического задания	КТД – коллективное творческое дело (КВН, конкурс, экскурсия, устный журнал, композиция и т.п.)
64.	профессионально-трудовое	Основы работы в электронной информационно-образовательной среде университета	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных техноло-	Выполнение практических работ	Круглый стол

			гий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
65.	профессионально-трудовое	Делопроизводство и документооборот в образовательном учреждении	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Выполнение практических работ	Круглый стол
66.	Культурно-творческое	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Участие в качестве волонтера в мероприятии различной направленности	КТД – коллективное творческое дело (КВН, конкурс, экскурсия, устный журнал, композиция и т.п.)
67.	Научно-образовательное	Математические методы в педагогических исследованиях	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обработка статистических данных по одному из изучаемых критерием в курсовой работе/проекте	

3. Календарный план воспитательной работы в рамках ОПОП ВО на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Место	Ответственные исполнители
1.	Сентябрь	День знаний	МАГУ	Зав. кафедрой, кураторы
2.		Флешмоб, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (совместно с Учебно-методическим центром профилактики терроризма)	МАГУ	Кураторы
3.		17.09, 14:00 – Инклюзивный бал-маскарад «Золотая осень»	(ДКиТ им. Ки-рова)	Д.Г. Левитес, Е.И. Голишникова, Т.В. Панченко,
4.		Благотворительная акция «Хвостатое счастье» (сбор кормов и лекарственных средств для бездомных животных)	МАГУ	Кураторы
5.		День воспитателя и всех дошкольных работников	МАГУ	Аминова С.В., Богуславская М.М., Тишулина С.Г.,
6.		Участие во всероссийской акции по популяризации донорства костного мозга, приуроченная к Международному дню донора костного мозга	МАГУ	Кураторы
7.		22.09 Конкурс проектов (программ) приобщения дошкольников и младших школьников к чтению в рамках Всероссийского дня чтения	МАГУ	Кохичко А.Н., Карелина Э.А., Ковцун А.А
8.		Региональный этап конкурса «Россия, устремленная в будущее»	МАГУ	Кураторы
9.		Физкультурно-оздоровительное мероприятие «День здоровья»	МАГУ	Кураторы
10.		Социально-психологическое тестирование обучающихся и проведение профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление обучающимся наркотических средств и психотропных веществ	МАГУ	Кураторы
11.		Посвящение в студенты	МАГУ	Кураторы
12.		Квест «По шагам истории МАГУ»	МАГУ	Кураторы

13.	Октябрь	Участие во всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья	МАГУ	Кузьмичева Т.В., Кураторы,
14.		Разговор на равных (встреча с мастерами педагогического труда)	МАГУ	Черник В.Э., Брожик Л.В., Кохичко А.Н., Туканова Л.Е.
15.		Флеш-мобы, выпуск газет, посвященных Дню учителя 05 октября	МАГУ	Кузьмичева Т.В., Черник В.Э., Кураторы,
16.		Поход в областную детско-юношескую библиотеку («Библиотеки важнее всего в культуре... Пока жива библиотека – жив народ, умрет она – умрет прошлое и будущее». Д.С. Лихачев)	МОДЮБ	Черник В.Э., Брожик Л.В., Кохичко А.Н., Туканова Л.Е., Богуславская М.М.
17.		Круглый стол «Семья: вчера, сегодня, завтра»	МАГУ	Черник В.Э., Гальченко Н.А
18.	Ноябрь	День открытых дверей	МАГУ	АКРЦ, директор ППИ, зав. кафедрой
19.		День народного единства	МАГУ	Проректор по молодежной политике, кураторы
20.		Всемирный день молодежи 10 ноября	МАГУ	Кураторы
21.		День рождения МАГУ 13 ноября	МАГУ	Кураторы
22.		Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в Арктике: от идеи к практике»	МАГУ	Кузьмичева Т.В., Черник В.Э., Кураторы,
23.		Международный день студентов 17 ноября	МАГУ	Кураторы
24.	Декабрь	Мероприятия, посвященные ежегодной профилактической акции «Декада «SOS» 01-15 декабря	МАГУ	Кураторы
25.		Акция «Волшебная ёлка» для детей с ОВЗ	МАГУ	Кураторы
26.		Кураторские часы о подготовке к сессии	МАГУ	Кураторы
27.		Новогодние встречи по группам	МАГУ	Кураторы
28.	Январь	Мероприятия, посвященные Дню аспиранта 21 января	МАГУ	Научные руководители

29.		Татьянин День 25 января	МАГУ	Кураторы
30.	Февраль	Декада науки	МАГУ	Черник В.Э., Туканова Л.Е., Кохичко А.Н., Левитес Д.Г., Рогозина Л.Д., Пунанцев А.А., Богуславская М.М., Панченко Т.В., Гальченко Н.А.
31.		Молодежный вектор Арктики	МАГУ	Черник В.Э., Туканова Л.Е., Кохичко А.Н., Богуславская М.М., Пунанцев А.А., Панченко Т.В., Гальченко Н.А.
32.		Личность в науке	МАГУ	Черник В.Э., Туканова Л.Е., Кохичко А.Н., Левитес Д.Г., Рого- зина Л.Д., Богуславская М.М., Пунанцев А.А., Панченко Т.В., Гальченко Н.А.
33.		Неделя самоуправления	МАГУ	Кураторы
34.		Кураторские часы об итогах сессии	МАГУ	Кураторы
35.		Март	Поздравления к Международному женскому дню	МАГУ
36.	Мероприятия, посвященные всемирному дню поэзии 21 марта		МАГУ	Кохичко А.Н., Кураторы
37.	Мистер и мисс МАГУ		МАГУ	Кураторы
38.	Мероприятия, посвященные масленице		МАГУ	Кураторы
39.	Апрель	Актуальность идей К. Д. Ушинского для современного образова- ния	МАГУ	Черник В.Э., Кохичко А.Н.,
40.		Актуальные проблемы начального образования	МАГУ	Кохичко А.Н., Туканова Л.Е., Чер- ник В.Э.
41.		Наука без скуки	МАГУ	Черник В.Э., Панченко Т.В., Туканова Л.Е., Богуславская М.М.
42.		Конкурс исследовательских проектов по педагогике	МАГУ	Черник В.Э., Панченко Т.В., Туканова Л.Е., Богуславская М.М.

43.		Урок мужества «Отчизны верные сыны»	МАГУ	Кураторы
44.		Социальный проект «Спасибо вам, ветераны»	МАГУ	Кураторы
45.	Май	Мероприятия, посвященные Дню Победы (участие во флэшмобе, параде, шествии к Памятнику защитникам Советского Заполярья)	МАГУ	Кураторы, Д.Г. Левитес, В.Э. Черник
46.		Мероприятия, посвященные международному дню борьбы за права инвалидов 05.05	МАГУ	Черник В.Э., Панченко Т.В., Кохичко А.Н, Левитес Д.Г.
47.		Кураторские часы о подготовке к сессии	МАГУ	Кураторы
48.	Июнь	Свеча памяти – к дню начала Великой Отечественной войны	МАГУ	Кураторы

